



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



confintea VI

vivre et apprendre pour un futur viable -
l'importance de l'éducation des adultes

sixième conférence internationale
sur l'éducation des adultes
belém, brésil, 1-4 décembre 2009



MESSAGE DE BIENVENUE DE LA GOUVERNEURE DE L'ÉTAT DU PARÁ

Au nom des habitants de l'État du Pará, je voudrais vous exprimer ma joie de pouvoir accueillir les participants de CONFINTEA VI au sein du Centre de conférences dit le Hangar, à Belém, pendant la première semaine de décembre.

Cela est pour nous un honneur que CONFINTEA VI ait lieu au Pará, non seulement parce qu'il s'agit d'un événement phare mais aussi parce que les objectifs de la Conférence reflètent ceux que s'est fixés le Gouvernement du Pará en fournissant une plateforme propice au dialogue sur les politiques et à la promotion de l'apprentissage et de l'éducation des adultes.

A l'instar de la dernière CONFINTEA à Hambourg qui, il y a douze ans, a reconnu l'apprentissage et l'éducation des adultes comme des instruments-clés permettant de faire face aux défis actuels en matière de société et de développement, cet événement représentera sans aucun doute, un jalon dans le processus d'élaboration de politiques publiques pertinentes adaptées aux réalités de la région amazonienne.

Dans l'État du Pará, notre expérience dans le domaine de l'éducation des jeunes et des adultes est positive et nos propres initiatives seront certainement enrichies par les débats de CONFINTEA. Nous sommes cependant conscients du fait que nous avons encore un long chemin à parcourir, notamment pour atteindre celles et ceux qui vivent loin des centres urbains, dans la vaste région que constitue l'Amazone.

Comprenant que l'éducation constitue le moyen le plus fiable de soutenir le développement de la population, le gouvernement du Pará souhaite la sincère bienvenue et exprime toute son amitié à celles et ceux qui viendront à Belém pour débattre, discuter, expliquer et apprendre de quelle façon l'éducation des adultes peut nous doter des outils nécessaires à la construction d'un monde meilleur, pour tous. Nous nous réjouissons de vous accueillir à Belém en décembre.

Ana Júlia Carepa, *Gouverneure de l'État du Pará*

Inscriptions reçues pour CONFINTEA VI

Au 13 novembre, 143 des 193 Etats membres de l'UNESCO avaient confirmé leur participation à CONFINTEA VI. Une large proportion des délégations des Etats membres sera dirigée par les ministres de l'Éducation respectifs, dont 88 ont confirmé leur participation à ce jour.

Avec un taux de réponse de 93 % et 42 ministres participants, les Etats membres de la région africaine se situent en tête de liste en ce qui concerne le nombre de confirmations reçues. Une augmentation du nombre des inscriptions au niveau mondial, comprenant des représentants d'organisations des Nations Unies et d'ONG, est attendue au mois de novembre.

LE FORUM INTERNATIONAL DE LA SOCIÉTÉ CIVILE (FISC)

Le FISC est organisé par le Conseil international pour l'éducation des adultes (CIEA) et se tiendra à Belém do Pará au Brésil du 28 au 30 novembre 2009, juste avant CONFINTEA VI. Le FISC est un forum mondial visant à mobiliser les représentants de la société civile et à les préparer à participer à CONFINTEA VI: Il a également pour objectif d'établir la liaison avec d'autres mouvements, réseaux et organisations de la société civile oeuvrant à la réalisation du droit à l'éducation des jeunes et des adultes. Dans ce sens, le FISC constitue un espace ouvert où diverses personnes, entités, organisations de la société civile et divers mouvements issus de différents pays peuvent se rassembler pour réfléchir, participer à des débats démocratiques, échanger des idées, énoncer des propositions, échanger leurs expériences en toute liberté et finalement établir des liens qui permettront de prendre des mesures en faveur de l'éducation des jeunes et des adultes. Des panels thématiques auront lieu sur différents thèmes tels que les migrations, le financement, l'interculturalité, l'éducation environnementale et rurale et l'alphabetisation. Des manifestations organisées par les participants eux-mêmes sont vivement encouragées. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Internet du FISC : www.fisc2009.org.

Note à l'attention de tous les participants requérant un visa pour le Brésil : Le ministère brésilien des Relations extérieures a envoyé la Communication officielle n° 73603 à toutes ses ambassades et tous ses consulats dans le monde, les priant de délivrer un nouveau visa à titre gracieux aux participants qui en avaient déjà obtenu un en mai. Le ministère brésilien des Relations extérieures a suggéré que les participants recontactant une ambassade ou un consulat se réfèrent à cette Communication officielle qui a été envoyée le 25 août 2009. Veuillez contacter l'ambassade du Brésil dans votre pays (ou l'ambassade/le consulat le plus proche) et vérifier qu'elle/il vous délivrera votre visa gratuitement, se conformant à la Communication. Il est toutefois important de savoir que, malgré la demande du ministère, chaque ambassade ou consulat du Brésil est libre d'accepter ou non cette recommandation et dispose de l'autorité nécessaire pour exiger des frais de visa si il/elle estime opportun de le faire.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



confintea VI



Institut de l'UNESCO
pour l'apprentissage
tout au long de la vie



Secretaria de Estado
de Educação
Pará
GOVERNO POPULAR

Ministério
da Educação



BRASIL
UM PAÍS DE SUCESSOS
GOVERNO FEDERAL

LE PROGRAMME DE CONFITEA VI

L'objectif principal de CONFITEA VI consistera à mettre en lumière dans quelle mesure l'apprentissage et l'éducation des adultes sont liés au développement durable et y contribuent sous tous ses aspects : social, économique, écologique et culturel. Elle examinera les questions relatives à l'apprentissage et l'éducation des adultes aujourd'hui, y compris les politiques, les structures et le financement ; l'inclusion et la participation ; la qualité ; l'alphabétisation.

Le programme se composera d'une série de séances plénières (discours-programmes, présentations et discussions en table ronde), de commissions et d'ateliers. Le calendrier de CONFITEA VI peut être téléchargé à partir du site officiel (www.unesco.org/en/confinteavi/confinteavi-programme).

Discours-programmes

- « Vivre et apprendre pour un futur viable – L'importance de l'éducation des adultes »
Oratrice : Senatrice Maria Osmarina Marina Silva Vaz de Lima, Senado Federal, Brésil (mardi 1er décembre).
- « Vers l'apprentissage tout au long de la vie »
Oratrice : Kasama Varavarn, ancienne Secrétaire générale de la Commission pour l'Éducation de base, ministère de l'Éducation, Thaïlande (jeudi 3 décembre).
- « De la rhétorique à l'action »
Orateur : Paul Bélanger, Professeur d'apprentissage tout au long de la vie, Université du Québec à Montréal, et Président du CIEA (vendredi 4 décembre).

Une série de tables rondes fournira aux participants l'occasion d'assister à des discussions animées par un modérateur, réunissant des panélistes et intervenants de qualité issus des États membres et dont la plupart sont ministres. Ces séances se concentreront sur les questions-clés suivantes :

- Politiques et gouvernance pour l'éducation des adultes
- Financement de l'éducation des adultes
- L'alphabétisation – la clé de l'apprentissage tout au long de la vie

- Assurer la qualité de l'éducation des adultes et évaluer les résultats d'apprentissage
- Pour aller de l'avant

Une séance spéciale aura lieu sur « l'inclusion et la participation dans et à travers l'éducation des adultes ».

La **Commission** sera ouverte à toutes les délégations. Son rôle consistera à organiser des discussions et obtenir des accords sur les questions en suspens et des recommandations sur la base du projet de document final. Les propositions de la Commission seront ensuite soumises au Comité de rédaction pour examen.

Mis à part ces éléments statutaires, **des ateliers** seront organisés par des agences des Nations Unies, des ONG et des organisations internationales. Leur objectif est quadruple : mettre en lumière les mécanismes de mise en oeuvre et les accomplissements en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes ; faciliter l'échange de bonnes pratiques, débattre des stratégies potentielles et élaborer des recommandations qui pourraient être intégrées au document final de la Conférence. Les thèmes des ateliers refléteront les questions-clés de la Conférence.

Les **principaux documents de travail** de CONFITEA VI sont disponibles sur le site Internet, y compris l'Ordre du jour annoté et l'avant-projet du Cadre d'action de BELÉM. Tous les documents officiels seront distribués à toutes les délégations avant la Conférence.

Atelier sur la coopération Sud-Sud

Le troisième Atelier sur la coopération Sud-Sud entre les pays lusophones a eu lieu à Praia, Cap-Vert, du 14 au 16 octobre. Cette rencontre a rassemblé des représentants des gouvernements du Brésil, du Cap-Vert, de la Guinée-Bissau, du Mozambique, du Portugal, de São Tomé et Príncipe, ainsi que Radio ECCA des Iles Canaries (Espagne) et des représentants du Bureau UNESCO de Brasília.

L'Atelier a débattu de sujets relevant de la collecte de statistiques et d'informations ; de l'évaluation des résultats et de l'impact de l'apprentissage ; de la formation des formateurs, de l'accès aux technologies de l'information et de la communication et de leur utilisation ; et de la reconnaissance, validation et accréditation des compétences.

« En ce qui concerne l'éducation des adultes, tous les pays peuvent fournir des exemples de bonnes pratiques tout en ayant aussi leurs faiblesses. L'idée qui sous-tend la coopération est de partager non seulement les bonnes pratiques mais aussi les difficultés. Au-delà des relations horizontales, nous espérons créer un réseau de solidarité », a déclaré Timothy Ireland, un spécialiste de l'UNESCO en éducation des adultes.

Le Brésil a présenté ses expériences en matière d'évaluation, de collecte de statistiques et d'informations sur l'éducation et a saisi cette occasion pour lancer une publication dans laquelle figurent les résultats du deuxième atelier qui s'est tenu à Salvador, Bahia (Brésil) en février 2008, ainsi que deux autres rapports produits par l'UNESCO, la version portugaise de *The Global Literacy Challenge and Education and Learning for All: Views from the Five Continents*.

À voir absolument – La Cathédrale

- Après une fermeture de 4 ans pendant lesquels elle a été restaurée, la plus ancienne église de Belém, la Cathédrale métropolitaine ou Église de l'Évêché, a réouvert ses portes aux visiteurs et aux services religieux en septembre 2009.
- La construction de la Cathédrale, située en plein coeur de la vieille ville, a commencé en 1713 et l'architecte italien Antonio José Landi, un des plus grands architectes de l'époque, y a été associé un peu plus tard. Ce monument a officiellement été achevé le 8 septembre 1771.
- En 1941 l'église a été inscrite au patrimoine historique et artistique national. Parmi les trésors qu'elle renferme figurent des tableaux de Domenico de Angelis et des orgues d'inspiration italienne, construites dans l'atelier d'Aristides Cavallé-Coll à Paris. L'instrument s'inspire de celui de la chapelle de l'Université de Coimbra au Portugal, qui y a été installé en 1882.

Europe et Amérique du Nord

La région paneuropéenne de l'UNESCO comprenant l'Europe, l'Amérique du Nord et Israël, se caractérise par une riche diversité tant géographique, qu'économique, politique, sociale, ethnique, linguistique et culturelle. Ses structures démographiques changent et sa population globale (1,164 milliard d'habitants) diminue et vieillit. Dans l'Union européenne (UE) la part de la population âgée de 65 ans et plus devrait, selon les projections, passer de 84,6 millions (17,1 pour cent) en 2008 à 151,5 millions (30 pour cent) en 2060. La diversité de la région dans son ensemble s'accroît avec les conséquences économiques, sociales, culturelles et politiques que cela implique. En 2006, près de 2 millions d'immigrants se sont installés dans l'Union européenne, tandis que 20 pour cent de la population canadienne et 13 pour cent de la population des Etats-Unis sont nés à l'étranger.

L'UE et l'OCDE reconnaissent l'une et l'autre le caractère central de l'apprentissage tout au long de la vie. La Commission européenne a élaboré plusieurs documents politiques d'orientation sur l'apprentissage tout au long de la vie, à commencer par le Memorandum sur l'apprentissage tout au long de la vie en 2000. Un cadre européen de qualifications est actuellement à l'étude. La majorité des pays a davantage pris conscience du rôle-clé de l'apprentissage et de l'éducation des adultes et 17 des 27 pays de l'Union européenne ont adopté des déclarations stratégiques globales en réaction à l'Agenda de Lisbonne dont l'objectif consiste à faire de l'Union européenne (UE) l'économie la plus compétitive du monde et à réaliser le plein emploi d'ici 2010. L'alphabétisation est prise au sérieux par quelques pays d'Europe de l'Ouest (R.U., Irlande, France, Allemagne, etc.). Ceci est exemplifié par le Programme « Skills for Life » (aptitudes à la vie quotidienne) du Royaume-Uni, ayant bénéficié d'un investissement de £ 3 milliards entre 2000 et 2007. Aux Etats-Unis près de 50 pour cent des adultes âgés de 16 ans et plus ont participé à des activités d'éducation des adultes en 2001. Un projet relevant d'une nouvelle vision audacieuse, intitulé Learn Canada 2020 (le Canada apprend à l'horizon 2020), a été annoncé en avril 2008 par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. Il a pour objectif de répondre aux besoins et aspirations de tous les Canadiens en fournissant des offres d'apprentissage tout au long de la vie de qualité.

D'ici 2020, 31,5 pour cent de tous les emplois au sein de l'UE requerront du personnel hautement qualifié et 50 pour cent du personnel moyennement qualifié. Cette tendance constante qui caractérise la région dans son ensemble explique en partie pourquoi l'accent est mis, dans de nombreux pays, sur l'éducation à but professionnel et la formation dans une perspective de croissance et de compétitivité accrues.

Les participants de la Conférence européenne de préparation à CONFINTEA VI ont souligné le besoin d'adopter une approche plus intégrée de l'apprentissage et de l'éducation des adultes qui traite du développement économique, de la cohésion sociale, de l'équité et de la diversité, de la citoyenneté démocratique, du développement durable et du développement communautaire et personnel. Ceci est particulièrement important compte tenu de la crise financière dans la région et dans le monde ainsi que dans le contexte de conflits persistants, de changements démographiques de plus en plus rapides et de changements environnementaux.

Il y a en outre été recommandé d'investir davantage dans la recherche, l'évaluation et la documentation en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes afin d'encourager des décisions politiques plus éclairées et d'améliorer la qualité des prestations.



Le programme d'apprentissage tout au long de la vie de la Commission européenne.



La Commission européenne a fédéré ses initiatives d'éducation et de formation sous le Programme d'apprentissage tout au long de la vie. Disposant d'un budget de quelque € 7 milliards pour la période allant de 2007 à 2013, le programme a pour vocation de contribuer à faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité dans les 27 pays de l'Union européenne (UE) pleinement conscient du fait qu'il constitue la clé de la croissance économique et donne à chacun la chance de participer pleinement à la société.

Ce programme, qui comporte quatre sous-programmes – Comenius pour les écoles, Erasmus pour l'enseignement supérieur, Leonardo da Vinci pour l'enseignement professionnel et la formation et Grundtvig pour l'éducation des adultes – permet aux personnes, à tous les stades de leur vie, de participer à des projets multilatéraux et des formations au sein de l'Europe. Le programme Grundtvig se concentre sur les besoins d'enseignement et d'étude des bénéficiaires d'une éducation des adultes et non formelle.

Il existe un certain nombre d'enjeux partagés par tous les Etats membres de l'Union européenne. Confrontés à des sociétés vieillissantes, des lacunes dans les compétences de la main-d'oeuvre et la concurrence mondiale, les pays doivent apprendre les uns des autres afin de trouver des solutions communes. Depuis l'adoption de la Stratégie de Lisbonne en 2000 – qui considère la connaissance et le savoir comme étant l'atout le plus précieux de l'UE, en particulier dans le cadre d'une intensification de la concurrence mondiale dans tous les domaines, les Etats membres de l'UE et la Commission européenne ont renforcé leur coopération. Ce fait trouve son expression dans le programme de travail intitulé Education et formation 2010, lancé en 2001, qui a été suivi du cadre stratégique de coopération européenne en matière d'éducation et de formation, adopté par le Conseil en mai 2009.

La coopération européenne en éducation a conduit à l'élaboration d'instruments de référence de l'UE destinés à appuyer les réformes nationales dans les domaines des compétences-clés, de l'assurance de qualité dans l'enseignement supérieur ainsi que dans l'enseignement professionnel et la formation ; de la mobilité ; de la validation de l'apprentissage non formel et informel, des mécanismes d'orientation ; et des Cadres européens de qualifications.

Pour de plus amples renseignements, prière de consulter le site suivant : http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm